



UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI

Progetto di ricerca PRIN 2017
Curriculum for Moral Education (CME)

REPERTORIO DI SITUAZIONI DI RILEVANZA ETICA NELLA PRATICA EDUCATIVA E DIDATTICA

Classificazione delle tematiche presenti nei materiali per la formazione degli insegnanti e degli educatori

1. SITUAZIONI DI RILEVANZA ETICA NELLE RELAZIONI

1.1. Relazione educativa insegnante-alunno

- 1.1.1. Dialogo uno-a-uno, consigli personali, empatia
- 1.1.2. Dibattiti e riflessioni su argomenti morali emersi in aula
- 1.1.3. Educazione emotiva
- 1.1.4. Riconoscimento del ruolo dell'insegnante
- 1.1.5. Gestione del rapporto tra alunni e altri insegnanti
- 1.1.6. Conflitti tra insegnante e alunni
- 1.1.7. Giudizi sul comportamento morale dei ragazzi

1.2. L'insegnante di fronte alle relazioni tra ragazzi

- 1.2.1. L'insegnante come mediatore del conflitto tra ragazzi

1.3. Relazioni scuola-famiglia

- 1.3.1. Situazioni e atteggiamenti nel rapporto tra genitori e insegnanti
- 1.3.2. L'insegnante di fronte alle relazioni tra genitori e dirigente scolastico
- 1.3.3. Empatia nella relazione
- 1.3.4. Reciproche aspettative etiche e professionali di genitori e insegnanti

1.4. Relazioni tra docente e organizzazione scolastica

- 1.4.1. Relazione tra insegnante e dirigente scolastico
- 1.4.2. Relazione tra insegnante e colleghi
- 1.4.3. Relazione tra insegnante e collaboratori scolastici
- 1.4.4. Rappresentazione e riconoscimento del ruolo dell'insegnante

2. SITUAZIONI DI RILEVANZA ETICA NELLA TRASMISSIONE DI VALORI, COMPORAMENTI E VIRTÙ

2.1. Trasmissione informale di valori, comportamenti e virtù

- 2.1.1. Gestione delle regole e degli stili di comportamento all'interno della classe
- 2.1.2. L'insegnante come modello per i ragazzi
- 2.1.3. Modelli assunti dai ragazzi nella scuola
- 2.1.4. Modelli assunti dai ragazzi nel mondo digitale
- 2.1.5. Modelli assunti dai ragazzi fuori dalla scuola

2.1.6. Promozione di valori, comportamenti e virtù da parte dell'insegnante durante le attività quotidiane

2.2. Trasmissione formale di valori, comportamenti e virtù

2.2.1. Educazione civica/alla cittadinanza e relativi comportamenti etici

2.2.2. Promozione di valori, comportamenti e virtù nei momenti formali di educazione morale

3. SITUAZIONI RELATIVE A TEMATICHE MORALMENTE RILEVANTI

3.1. Atteggiamenti dell'insegnante e della classe rispetto alla sessualità

3.2. Situazioni trasgressive, devianti e di espressione di disagio

3.2.1. Bullismo

3.2.2. Vandalismo

3.2.3. Dipendenze (fumo, alcol, droghe, gioco d'azzardo...)

3.3. Disabilità fisica, cognitiva e psichica

3.3.1. Disabilità, DSA, differenze

3.3.2. Suicidio e condotte suicidarie

3.3.3. Valutazione e sanzione di studenti con disabilità e senza

3.4. Differenze culturali e sociali

3.4.1. Razzismo

3.4.2. Emarginazione sociale

3.4.3. Emarginazione di genere

3.4.4. Stereotipi e pregiudizi

3.4.5. Abbandono scolastico

3.4.6. Differenze religiose

3.5. Educazione digitale

3.5.1. Uso corretto dei social network

3.5.2. Cyberbullismo

3.5.3. Sexting

3.5.4. Social mode

3.5.5. Problemi di identità nel mondo digitale

4. SITUAZIONI DI RILEVANZA ETICA NELLA PRATICA DIDATTICA

4.1. Conseguenze a comportamenti trasgressivi e condotte devianti

4.1.1. Punizioni (corporali e non)

4.1.2. Note disciplinari

4.1.3. Altre forme di sanzione (sanzioni riparative, rieducative...)

4.2. Valutazione scolastica come momento che suscita interrogativi etici e deontologici

4.2.1. Esercizio della giustizia nel dare i voti e sua percezione

4.2.2. Sottotesto morale implicito nella valutazione scolastica

4.2.3. Differenziazione della didattica per singoli studenti o gruppi

4.3. Situazioni di etica scolastica

4.3.1. Copiature

4.3.2. Menzogne

4.3.3. Assenze ingiustificate

4.3.4. Abbigliamento di insegnanti e alunni

4.3.5. Sport, competizione e conflitto

5. ELEMENTI COSTITUENTI LA "COMPETENZA ETICA" DEGLI INSEGNANTI

5.1. Valori che ispirano il comportamento professionale dei docenti

- 5.2. Autoriflessività
- 5.3. Responsabilità
- 5.4. Autoefficacia
- 5.5. Pensiero critico

6. ELEMENTI COSTITUENTI L'ATMOSFERA MORALE SCOLASTICA

6.1. Atmosfera morale scolastica come luogo di norme

- 6.1.1. Scuola come "cultura organizzativa": insieme di valori, credenze, aspettative condivise
- 6.1.2. Scuola come "cultura organizzativa" regolata da processi di riflessione e discussione condivisa, finalizzati alla costruzione di un sistema di significati
- 6.1.3. Scuola come "comunità morale di individui", che nutrono un senso di obbligazione verso standard condivisi dal gruppo sociale
- 6.1.4. Scuola come luogo di sicurezza fisica e socio-emotiva

6.2. Atmosfera morale scolastica come luogo di relazioni

- 6.2.1. Relazione tra dirigente scolastico e insegnanti
- 6.2.2. Relazione tra insegnante e insegnante
- 6.2.3. Relazione tra insegnante e studente
- 6.2.4. Relazione tra studente e studente

6.3. Atmosfera morale scolastica come luogo di sviluppo di sé

- 6.3.1. Competenza sociale dell'insegnante
- 6.3.2. Autoefficacia dell'insegnante
- 6.3.3. Identità morale dell'insegnante
- 6.3.4. Rappresentazione/riconoscimento del ruolo dell'insegnante
- 6.3.5. Sviluppo ed emancipazione dello studente